

LAS TIC EL CRISOL DE LA DIVERSIDAD

AUTOR
DANIEL ALEJANDRO OSORIO SUÁREZ

Informe final de práctica conducente a trabajo de grado para optar al
título académico de licenciado en Etnoeducación y desarrollo
comunitario

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO
PEREIRA
2020

Contenido

	Pág.
RESUMEN.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. CONTEXTO SOCIAL.....	7
3. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO	8
4. MARCO JURÍDICO	10
5. MARCO TEÓRICO	11
5.1. CATEGORÍAS.....	11
5.1.1. Capacidades Diversas	11
5.1.2. Educación mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación:.....	12
5.1.3. Aprendizaje significativo	15
6. ANÁLISIS REFLEXIVO	17
7. CONCLUSIONES.....	19
8. RECOMENDACIONES.....	20
9. BIBLIOGRAFÍA.....	21

RESUMEN

El modelo educativo flexible Caminar implementado en secundaria desde el año 2006 en la Institución educativa Deogracias Cardona, tuvo que adaptarse a la nueva normalidad impuesta por la pandemia global debido al Sars Coronavirus 2 (Covid-19). A partir del 25 de marzo de 2020, los 53 estudiantes del grupo *caminar 1a*, dirigidos por el filósofo José Fernando Álvarez padecieron una adaptación curricular particular dadas por la condición de ceguera de Álvarez y las situaciones judiciales de algunos estudiantes.

Se concertó entre los estudiantes y el profesor anteriormente mencionado, un currículo flexible enfocado en garantizar los Derechos Básicos de Aprendizaje de todos los estudiantes, considerando su limitado acceso a las TICS y las necesidades educativas especiales de cada estudiante. El proceso se llevó a cabo en compañía del estudiante practicante de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario Daniel Alejandro Osorio; en dicho ejercicio se aplicaron diversas estrategias de comunicación sincrónicas y asincrónicas, con el fin de contactar a cada estudiante, diseñando estrategias didácticas de acuerdo a su ecosistema virtual.

Palabras claves: Capacidades diversas, aplicación de las TIC, ecosistemas virtuales, construcción de comunidad.

ABSTRACT

The flexible educational model Caminar implemented in secondary school since 2006 at the Deogracias Cardona Educational Institution, had to adapt to the new normal imposed by the global pandemic due to Sars Coronavirus 2 (Covid-19). As of March 25, 2020, the 53 students of the walking group, led by the philosopher Jose Fernando Álvares suffered a particular curricular adaptation due to Álvares' condition of blindness and the judicial situations of some students.

A flexible curriculum was agreed between the students and the aforementioned teacher, focused on guaranteeing the Basic Learning Rights of all students, considering their limited access to ICTs and the special educational needs of each student. The process was carried out in the company of the practicing student of the Degree in Ethnoeducation and Community Development Daniel Alejandro Osorio; In this exercise, various synchronous and asynchronous communication strategies were applied, in order to contact each student, designing didactic strategies according to their virtual ecosystem.

Keywords: Diverse capacities, application of ICT, virtual ecosystems, community building.

1. INTRODUCCIÓN

“Soy porque nosotros somos” Ubuntu.

¿Cómo enfrentan los retos que conlleva la educación mediada por las TIC para las personas con capacidades diversas? En la naturaleza, la diversidad es sinónimo de abundancia, los ecosistemas plurales desarrollan defensas que les generan mayores posibilidades de sobrevivir en ambientes hostiles, los ecosistemas homogéneos como los jardines suelen marchitarse durante el verano, lo mismo sucede con las personas, hacemos parte del mismo ecosistema; las habilidades, destrezas o dificultades, deben ser potencializadas o suplidas en el ámbito educativo, ya que son estas diferencias quienes constituyen la diversidad.

*Caminar- Aceleración*¹, es un diverso ecosistema creado para garantizar el derecho a la educación de jóvenes extra edad en poblaciones *vulnerables* que, por su entorno social o su rendimiento académico, lleven más de tres años de retraso escolar. La política pública fue creada como una alternativa de escuela rural ante la precaria infraestructura estatal en el campo colombiano.

Sin embargo, en el municipio de Pereira durante los años 2009 a 2010 se evidenciaron cifras anómalas de deserción escolar atribuidas al elevado consumo de sustancias alucinógenas, la exclusión, el racismo estructural, los embarazos adolescentes, y un amplio número de aspectos adicionales, las cuales vendrían siendo realidades que distorsionan el entorno social de los jóvenes alterando la forma en la que definen sus prioridades relegando la educación a una imposición familiar o judicial.

Por lo expuesto previamente, se decidió adoptar la metodología *Caminar* para la atención en educación a dicha población en la I.E Deogracias Cardona, donde las problemáticas previamente expuestas se hacen evidentes por el sobre cupo de 150 estudiantes en la jornada de la tarde correspondiendo al programa *Caminar Aceleración*, que dificultan el desarrollo ético e integral de las actividades

¹ Caminar - Aceleración es una estrategia pedagógica diseñado por el instituto Merani en Bogotá que facilita el reingreso al sistema educativo de los estudiantes que lo han abandonado previamente, a través de dinámicas de nivelación con guías pedagógicas basadas en ciclos propedéuticos (1,2 y 5) cada uno de los cuales es equivalente a dos años de bachillerato académico.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA EDAA6 PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

académicas en los tres ciclos de formación acelerada: (Caminar 1 correspondiente a sexto y séptimo, Caminar 2 correspondiente a octavo y noveno y Caminar 5 correspondiente a décimo y once) para el nivel 1^a los estudiantes estaban hacinados (28+), dirigidos por un docente en condición de discapacidad visual de incalculable pasión y escasa paciencia disuelta tras meses de irrespeto constante y suplantación de su autoridad en el aula por parte de los mismos estudiantes.

El 12 de Marzo de 2020 al declararse emergencia sanitaria por el Covid-19, siendo esta una cepa del SARS de origen asiático, el docente José Fernando Álvarez, eclipsado por las TIC, recurre al estudiante practicante de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira Daniel Alejandro Osorio; Con objetivo de construir estrategias pedagógicas que garanticen la continuidad del currículo institucional, mientras que, los estudiantes abnegados por la falta de conectividad estable, transitan junto a los docentes un abrupto camino de adaptación con resultados sorprendentes.

2. CONTEXTO SOCIAL

En 1904, se funda en Pereira el Colegio Oficial de Varones ubicado en la calle 18 con carrera 5ta, que con los años y la densificación urbana de los barrios el Poblado y Vergel se traslada a su actual ubicación; avenida sur CL 19 25-60 con un nuevo nombre I.E Deogracias Cardona en honor a un concejal liberal que había fallecido en 1943². La respectiva institución cuenta con un auditorio con capacidad para trescientas personas, un polideportivo con dos canchas multifuncional, una biblioteca con 2.000 ejemplares de texto y material didáctico, 80 metros de áreas verdes, 19 salones de clases, una sala de sistemas, una cafetería en concesión privada y cuatro oficinas administrativas³.

La I.E desde 2011 opera a triple jornada con 1027 estudiantes, 27 docentes en la mañana bajo metodología bachiller técnico en asocio con el SENA, 327 estudiantes, seis docentes en la tarde bajo la metodología *Caminar - Aceleración*, un modelo educativo propedéutico, diseñado en la Universidad Pedagógica Nacional por Juan Sebastián De Zubiria, el cual funciona siendo un año académico cada semestre, 6 y 7 son equivalentes a ciclo 1, del mismo modo 8 y 9 a ciclo 2, y 10 y 11 a ciclo 5, por ser una adaptación ordenada por decreto ministerial 014 de 2013 proferido por la ministra Gina Parodi. El programa reduce de 13 materias, seis áreas fundamentales (razonamiento matemático, lectoescritura, ciencias sociales con énfasis en ciudadanía, ciencias naturales, deporte y proyecto pedagógico productivo con énfasis en emprendimiento). Con la calamidad sanitaria, el consejo profesoral del colegio, decidió que, al solo haber 6 docentes para más de 300 estudiantes, cada docente debería orientar las seis áreas en el grupo del cual fuese director de grupo.

Adicionalmente, 37 estudiantes se auto-reconocen como afrodescendientes, 3 como indígenas de la etnia Embera katío, nueve estudiantes y un docente son reconocidos como discapacitados por la oficina de integración social de la alcaldía de Pereira.

² COLEGIOS PEREIRA. Reseña histórica [Blog]. [consultado el 10 de febrero 2020]. Disponible en: <http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/deograciascardona/resehist.htm#:~:text=Rese%C3%B1a%20hist%C3%B3rica&text=Naci%C3%B3n%20en%20pereira%20el%2019,1943%20de%20un%20infarto%20card%C3%ADaco.online>

³ LOPERA, Victoria. Manual de convivencia escolar Institución Educativa Deogracias Cardona. Pereira. 2015 - 2017. 3 p.

3. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO

Las condiciones de bioseguridad propiciadas por la pandemia global Covid-19 sobrepasaron las medidas sanitarias persistentes en las Instituciones Educativas ordenadas por la ley 9 de 1979, obligando a la I.E Deogracias Cardona a modificar sus escenarios de orientación pedagógica, de la presencialidad tangible a la asistencia remota por medio de las TIC, lo cual alteró las condiciones del acompañamiento integral del proceso pedagógico a la comunidad académica por parte del estudiante practicante de la UTP en la I.E, mediando el relacionamiento de los participantes en un entorno social, es decir, el lugar donde confluyen las relaciones interpersonales, generadoras de experiencias fundamentales para la naturaleza social y simbólica del hombre, es decir, el lugar donde se construye el rol que desempeña cada individuo.

Enrique Pichón amplía esta idea, sosteniendo que, *“La educación es un modelo organizado relativo a cierta posición del individuo una red interacciones, ligadas a expectativas propias en un marco de reproducción cultural.”*⁴ Lo cual cobra sentido al reflexionar sobre el comportamiento esperado de los miembros de la comunidad educativa, donde se hizo evidente la existencia de roles implícitos previamente establecidos que hacen inviable la presencialidad asistida por las TIC, debido a que el comportamiento de los actores se distorsiona por factores variopintos que oscilan desde la intervención de los familiares durante la instrucción hasta la baja conectividad de los participantes.

Álvarez docente desde hace 27 años y filósofo de la universidad de Caldas se vio tentado a preguntarse *¿Cómo enfrentar los retos que conlleva la educación mediada por las TICS para las personas con capacidades diversas?* la automatización actual de la tecnología escapa de la adecuada apropiación por parte del docente invidente como herramienta para la construcción de conocimiento, los estudiantes con particularidades de aprendizaje se exponen a frustrantes calvarios, mientras otros, sin óptimas condiciones económicas, logran acceder a los derechos básicos de aprendizaje a pesar de las limitadas circunstancias académicas. De igual modo, por

⁴ RODRIGUEZ, Fabiana. Roles en psicología social [blog]. Escuela Superior de Psicología Social, 26 de junio de 2013. [consultado el 20 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://xveritux.wordpress.com/2013/06/26/roles-en-psicologia-social/>

medio de una encuesta telefónica, se concluyó, que el 78% de los estudiantes enfrentan mayores problemas en la comprensión de los contenidos.

La orientación remota ha evidenciado la escasa conectividad y ha disipado el uso tecnológico en nuestra sociedad, sin distinguir el espacio en el que se desarrolla el quehacer educativo. Pese a ello, este mecanismo de enseñanza, continúa amparado por los Derechos Básicos de Aprendizaje como mínimo estándar de calidad educativa, lo cual garantiza, los conocimientos requeridos para sobrevivir en el siglo XXI.

La metodología *Caminar - Aceleración*, con relativo éxito, ha garantizado la continuidad de la totalidad del estudiantado otorgando material pedagógico al 98% de los estudiantes.

Con esta información se creó el grupo de WhatsApp (Sigamos en la escuela) por medio del cual, el docente practicante diariamente asignaba un taller o una investigación correspondiente a un cronograma específico e interdisciplinario, de esta manera: lunes: español, martes: matemáticas, miércoles: ciencias sociales, jueves: ciencias naturales, viernes proyecto pedagógico productivo y fin de semana recreación y deportes. Complementariamente, martes y viernes de 4p.m a 6p.m se desarrollaba un video conferencia vía MEET resolviendo dudas de los talleres y brindando apoyo psicopedagógico.

4. MARCO JURÍDICO

La Constitución Política de Colombia proferida en 1991 establece dos cuerpos de articulados respecto al ejercicio docente⁵: los artículos 45 sustentan los derechos prioritarios de los niños, niñas y adolescentes, y los artículos del 67 y 0 establece claramente a la educación como un derecho fundamental y un bien común.

La Ley 115 de 1992⁶ es la vigente norma general de educación legislada sobre los preceptos constitucionales. Para el desarrollo de esta reflexión conviene resaltar los artículos 5, 23 y 48, para definir los fines e intereses de la educación contextual y el modo cómo emerge la diversidad de su praxis.

Dichas leyes, han tenido tres reformas proferidas de los paros de la MANE (Mesa Amplia Nacional Universitaria), en 2011 y FECODE (Federación Colombiana de Educadores) 2008 y 2017, sin embargo, su estructura continúa imberbe, por lo cual, fueron añadidos incisos de ley referentes a la inclusión, como lo son; el acceso tecnológico, la cantidad de niños y adolescentes por profesor y modelos pedagógicos coyunturales como *Caminar Aceleración*, y por último, el decreto 1412 del 25 de Marzo de 2020⁷ con el que se ordena impartir clases por medios tecnológicos.

⁵ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 4 de junio de 1991. [en línea] Disponible en: <https://www.constitucioncolombia.com/>

⁶ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 155 (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación [en línea]. Santa Fe de Bogotá, D.C. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

⁷ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, decreto 1412 (25, marzo, 2020). Con el cual se ordena la virtualidad educativa [en línea]. Disponible en: <https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/decretos.html>.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. CATEGORÍAS

5.1.1. Capacidades Diversas

En 2008, la UNESCO celebró la sexta conferencia internacional para la educación de adultos y personas vulnerables en Hamburgo ratificada vía decreto por el MEN, del cual se desprende la obligatoriedad a las naciones firmantes de construir lineamientos curriculares para las poblaciones con capacidades diversas *“La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”*.⁸

“La igualdad no será posible si no se utilizan medidas de discriminación positiva, a través de las cuales las ayudas que se presten a los alumnos sean proporcionalmente directas a su nivel de necesidad. La igualdad de oportunidades no se cumple garantizando exclusivamente la igualdad de acceso al sistema educativo”.⁹

Alberto Barton define la inclusión como un proceso:

“La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con lanzar a todo ese alumnado hacia un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos -en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado, roles directivos- tendrá que cambiar. Y ello porque la educación

⁸ VI CONFERENCIA INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (CONFITEA VI, 2009, Hamburgo). UNESCO, 2008. 24 p.

⁹ PARDO, Benito. Conflictos Escolares y Convivencia en los Centros Educativos. España. 2001. Disponible en: https://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/Actas_Conflictos_escolares_y_convivencia-Extramadura_comun.pdf

inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo, todas las prácticas excluyentes”.¹⁰

Lo anterior evidencia una floreciente discusión sobre la dignidad educativa y un replanteamiento de las variables asociadas con la calidad educativa tales como los indicadores de logros y la homogeneización del alumnado.

5.1.2. Educación mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

“El objetivo de la aplicación de las TIC en la educación no es conectar los estudiantes a las herramientas de la informática, ni siquiera lograr que usen internet para hacer sus tareas. El objetivo es potenciar a los actores del proceso educativo y hacerlos más creativos, comunicativos, mejor preparados y más capaces como individuos”.¹¹

La educación mediada por las TIC fue dinamizada por la contingencia sanitaria que obligó a reinventar el espacio de la educación del siglo XXI, el primer ejemplo de educación mediado por las TIC en Colombia es la radio Sutatenza fundada por el sacerdote Joaquín Salcedo Guarín en 1947 dando clase diariamente por radio hasta 1994¹². En 1981 surge la Universidad Nacional Autónoma Abierta y a Distancia (UNAD) por la ley 50 del mismo año que permite la alternancia entre educación mediada por las TIC y educación presencial. En ese momento, surgen innumerables institutos que utilizaron las TIC para suplir la demanda educativa, siendo una de esas, la corporación Minuto de Dios, la cual reflexiona sobre la virtualidad el profesor Nuno Fernández:

La universidad debe tener una transformación digitalmente de una forma acelerada, prueba de lo cual es que en 2013 habían 16.042 estudiantes en mitología virtual y hoy son 200.742 según el sistema universitario estatal

¹⁰ DOMINGUEZ, Alberto. La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. 1998. p. 58 - 59. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007

¹¹ DOMINGUEZ, Jacobo. Las TICS al servicio de un proyecto docente. 2007. 58 p.

¹² EL TIEMPO. 30 de agosto 2007. Hace 60 años se fundó Radio Sutatenza en Boyacá. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3701311>

(SUE) el beneficio es para el alumno ya que la alternancia le ofrece libertad y opciones para estudiar con sus propios ritmos¹³.

El profesor de la Universidad de Barcelona César Coll en su libro *Retos de la Ecología del aprendizaje* (1992) sostiene que las TIC en la última década han multiplicado los contextos posibles ampliando la educación a puntos antaño insospechados y tal vez más interesante la diversificación de los escenarios orientado a crear espacios particulares para cada estudiante¹⁴.

La tesis doctoral de Eduardo Fernández Rodríguez y Rocío Anguita, profundizaron en el influjo tecnológico en la construcción de universos posibles, para desarrollar la educación asistida por las nuevas tecnologías en su libro *Ecología del aprendizaje en contextos múltiples* (2015)¹⁵ fue recomendado por el MEN español, al iniciar la cuarentena obligatoria en dicho país.

En contraste, Alejandro Pizarro refuta el uso de las TIC como una caja de herramientas educativas, proponiendo una inmersión que permita comprender la virtualidad como espacio y no como herramienta¹⁶.

Por lo anterior, la formación en la cultura digital como recurso pedagógico antes que, como formación técnica de los elementos del Hardware como factor de desarrollo, intoxica a los jóvenes de contenidos poco emocionantes para su proceso de aprendizaje, en ese sentido Silvia Prada reflexiona:

Multimedia: Según Bartolomé Pina, *“Básicamente se puede definir un sistema multimedia como aquel capaz de presentar información textual, sonora y audiovisual de modo coordinado: gráficos, fotos, secuencias animadas de vídeo, gráficos animados, sonidos y voces, textos.”* y añade:

¹³ Entrevista del programa Zona Franja 29 abr. 2020 minutos 43 al 58.

¹⁴ BAUTISTA MARTINEZ, Juan. Presentación del Libro *Ecologías del aprendizaje* en la Universidad de Granada. 6 de abril de 2019. Universidad de la Nueva Granada. Disponible en: <http://wpd.ugr.es/~icufop/presentacion-del-libro-ecologias-del-aprendizaje/>

¹⁵ FERNANDEZ, Eduardo y MARTÍNEZ, Anguita. *Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples*. Profesorado. 2015. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/m192.pdf>

¹⁶ PISCITELLI, Alejandro. Las TIC NO son una caja de herramientas, son una nueva cultura. Dialnet. 2014. ISBN 9871909152, págs. 112-115. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5205918>

“Es cierto que ahora es un único medio, pero que integra los que antes ofrecían varios medios”¹⁷

Interactividad: Se caracteriza entre otras cosas por la acción recíproca entre dos agentes uno material o virtual, el material de autoaprendizaje o bien un ordenador y el sujeto que aprende. Lo importante es confeccionar recursos didácticos que permitan el proceso de mediación. Uno de los elementos más importantes de los soportes multimedia en relación al mundo educativo, es la capacidad que nos ofrece de interactividad, estimulando en el usuario la conciencia de sujeto activo y trastocando el concepto de la tecnología como soporte meramente reproductor o transmisor de información que dominaba en sus comienzos.

Hipertexto / Híper Lenguajes: Estos conceptos hacen referencia a una misma idea, poder acceder a la información de una forma no lineal y personalizada, adaptada a los intereses particulares. De este modo, lo más importante, es determinar, si con los programas multimedia que utilizamos, obtenemos el resultado pedagógico deseado, quizás sea interesante conocer que, el trabajar productos multimedia se presta a enfoques educativos que permiten la explotación de la libre asociación de ideas características del pensamiento humano. A su vez, este tipo de programas, permite la posibilidad de seleccionar en función de intereses, relevancia personal y necesidades de información. Supone un nuevo modo de entender la educación donde los alumnos son auténticos protagonistas de su aprendizaje, como indica Prendes (1996), cuando aborda *Las Necesidades Educativas Especiales*.¹⁸

Enrique Verdecía para el año 2008 presenta un compilado histórico de las teorías con base en las cuales se ha reflexionado la educación a distancia, es necesario desglosar cada teoría expuesta como capítulos capturando los teóricos a partir de las fuentes que sustentan cada reflexión para posteriormente leer sus libros y decidiendo la viabilidad de su teoría para esta reflexión teórico - práctica.

¹⁷ BARTOLOMÉ, Antonio. Sistemas Multimedia. En Sancho, J. (1994). Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. 1994. pp. 193-220. Disponible en:
http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/1994_multimedia_horsori.pdf

¹⁸ I CONGRESO REGIONAL. Las Necesidades Educativas Especiales. Extremadura España. 2018. Disponible en:
[http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/136\]Congreso%20Necesidades%20Educat.pdf](http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/136]Congreso%20Necesidades%20Educat.pdf)

- Teoría de educación a distancia procesos Industriales: Otto Peters, 1980.
- Teoría del estudio independiente: Charles Whedeller, 1960.
- Teoría de la distancia transaccional y autonomía del educando: Michael Moere, 1962.
- Teoría de la reintegración de los actos de enseñanza y aprendizaje: Desmon Kegan, 1987.
- Teoría de las tres dimensiones: Desmon Kegan, 1989.
- Teoría de la conversación didáctica guiada o de la interacción y comunicación: Borge Holmeberg, 2006.
- Teoría de la comunicación y control de educando: Randy Garrison, 1999.

5.1.3. Aprendizaje significativo

*"La práctica sin teoría es ciega y la teoría sin práctica es estéril"*¹⁹.

Supone un desafío aplicar reflexiones teóricas en ambientes fluctuantes dado a la rigidez del modelo académico occidental que convulsiona fácilmente ante los cambios abruptos, la historia humana está hecha de tragedias que desencadenaron creatividad innovadora que se traduce en mejoras a la calidad de vida.

La educación mediada por las TICS es una realidad del siglo XXI útil para emancipar poblaciones analfabetas, sin embargo, es fundamental taxonomizar el nicho al cual se dirige:

La tecnología 2G (Radio) de radio Sutatenza y ondas de Risaralda fue extremadamente útil en el contexto rural, pero en el contexto urbano es inconveniente, los adolescentes pueden perder alto grado de recepción al carecer de estímulos visuales o de otra índole física, un ejemplo de ello, fueron dos clases, donde se solicitó a los estudiantes que escucharan las clases de inglés impartida por Universitaria Estéreo todos los días a las 9am, con resultados cuantitativamente precarios.

La tecnología 3G (Televisión) es viable con intencionalidad previa ya que la temática expuesta por la televisión pública suele ser interesante, pero exige preguntas orientadoras que desencadenan la lectura crítica de los contenidos audiovisuales, para dinamizar el aprendizaje se les solicitó a los estudiantes sintonizar episodios

¹⁹ KANT, Immanuel. La filosofía positiva. 1843. 1 p.

puntuales del profesor Yaruma emitidos por Telecafé y Cosmos, y transmitidos por Señal Colombia, lo cual permitió comprender temáticas expuestas en clase de forma dinámica.

La tecnología 4G (Internet) es un ecosistema de conocimiento habitado durante el 90% de estas reflexiones de práctica, su influencia ambivalente en nuestro entorno es indudablemente positiva, aunque su elevado costo de adquisición es tremendamente antidemocrático, excluyendo al 38% de los estudiantes de la I.E Deogracias Cardona, forzándolos a utilizar tecnologías arcaicas; la red telefónica y los correos físicos, como complemento a los limitados planes de datos con medidas de bioseguridad.

6. ANÁLISIS REFLEXIVO

Las presentes reflexiones dan cuenta de la adecuación tecnológica de los 53 estudiantes del ciclo 1ª en la Institución Educativa Deogracias Cardona y las adaptaciones curriculares desarrolladas por los docentes para acoger las diversas expresiones y condiciones de la comunidad educativa.

Al docente José Fernando Álvarez (invidente) y el estudiante practicante de la Licenciatura en Etnoeducación y desarrollo comunitario Daniel Alejandro Osorio (quien realizó la práctica conducente a trabajo de grado), quienes fueron los directores del grupo 1ª, integrado por 53 estudiantes; 30 mujeres, 23 hombres, 3 de ellos afrodescendientes y 1 indígena.

Los cuales 24 contaban con conexión wifi y 29 tenían acceso constante solamente a datos, lo que imposibilita el uso de la plataforma web del colegio, en tal sentido la alternativa utilizada para *Caminar* 1ª fue mixta, se descargó el contenido de las guías de apoyo ofrecidas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales fueron enviadas vía correo electrónico y se les invitó a que llevaran una memoria de 4 giráis. Posteriormente, a la puerta del colegio llegaron 15 memorias, donde el docente asistente a cargo, descargó las cartillas correspondientes al ciclo, contando todos los estudiantes con la misma.

Una consecuencia inesperada de la educación mediada por las TIC ha sido el florecimiento de capacidades inexploradas de varios estudiantes con limitado desempeño académico en el aula de clase, que solían quedarse rezagados durante los ejercicios de lecto - escritura en contraste a su despampanante velocidad para mecanografiar durante las sesiones virtuales, sin embargo, esta diversidad ha visibilizado la profunda desigualdad con la población en situación de discapacidad ya que, el desarrollo de software con el que cuenta la IE Deogracias Cardona no está pensado para potencializar las diferencias, sino para cubrir homogéneamente a la población, lo cual es perfectamente comprensible pero, evidencia una fractura en su misión vocacional.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA
EDAA6
PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

Es pertinente retomar las ideas de Howard Gardner en su libro *Teoría de las inteligencias múltiples* (1983), aplicándola a diversos escenarios que hacen evidente dichas habilidades desde la óptica socio-estructural de James Wertsch en su libro *Mediación* (2018), plasmado en voces de la mente como *Ambientes enriquecidos*.

7. CONCLUSIONES

Objetivamente, no es posible asegurar que la visión institucional de la I.E Deogracias Cardona “*La exigencia genera excelencia*” se cumpliera durante el primer semestre del año 2020, pero sí es factible afirmar que el cambio constante de paradigma develó habilidades desconocidas por parte de los estudiantes y profesores, que fueron potenciadas magistralmente por los profesores que lograron retroalimentarse del conocimiento virtual impregnado en las nuevas generaciones.

El excluyente ecosistema virtual generó condiciones conductuales, tan sólo comprensibles desde las teorías socio estructurales como el juego de roles mediado por el entorno virtual, para un observador foráneo resultaría sorprendente el cambio de actitudinal de los 53 estudiantes de *Caminar* 1ª con respecto al director de grupo, deconstruyendo la hostilidad, modificando su comportamiento como resultado de un respeto creciente y un apoyo tácito.

Mientras que para un analista más asiduo se pregunta por la influencia inmediata de los acudientes cohibiendo a los jóvenes de actuar inadecuadamente por temor a las represalias paternas.

Las TIC continuarán mediando las interacciones educativas a mediano plazo y monopolizándolas a corto plazo, lo que hace imperativo construir esquemas de alternancia que garanticen la cobertura total del derecho a la educación.

Los estudiantes requieren que los padres se involucren en su proceso pedagógico acompañando su desarrollo intelectual.

No hubo deserción en la institución lo que muestra que el camino a seguir es construir un ecosistema del aprendizaje particular para cada estudiante desarrollando el contenido curricular con la tecnología disponible en su entorno.

Es necesario generar condiciones que permitan el acceso a la educación virtual por parte de las personas con cuadros clínicos de discapacidad motriz y cognitiva, con atención diferencial dotándolos de material tecnológico que potencie su aprendizaje particular, de otro modo no se le pueden garantizar a los estudiantes de *Caminar* sus derechos básicos de aprendizaje (D.B.A).

8. RECOMENDACIONES

Continuar con la integración de practicantes de la licenciatura en Etnoeducación con la I.E Deogracias Cardona, en la metodología *Caminar - Aceleración*, ya que la planta docente es insuficiente para la cantidad de estudiantes y especialmente se hace necesario un auxiliar para el docente José Fernando Álvarez, debido a que el actual estado de la plataforma le imposibilita desarrollar la totalidad del contenido curricular afectando a 325 estudiantes.

Cambiar el sistema operativo de Microsoft a Linux ya que al ser gratis es más accesible para los estudiantes de escasos recursos.

Crear 4 nuevos grupos, uno por cada ciclo propedéutico disminuyendo el hacinamiento de la jornada de la tarde correspondiente al 178%.

9. BIBLIOGRAFÍA

BAUTISTA MARTINEZ, Juan. Presentación del Libro Ecologías del aprendizaje en la Universidad de Granada. 6 de abril de 2019. Universidad de la Nueva Granada. Disponible en: <http://wpd.ugr.es/~icufop/presentacion-del-libro-ecologias-del-aprendizaje/>

BARTOLOMÉ, Antonio. Sistemas Multimedia. En Sancho, J. (1994). Para una tecnología educativa. Barcelona: Horror. 1994. pp. 193-220. Disponible en: http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/1994_multimedia_horsori.pd

COLEGIOS PEREIRA. Reseña histórica [Blog]. [consultado el 10 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/deograscardona/resehist.htm#:~:text=Rese%C3%B1a%20hist%C3%B3rica&text=Naci%C3%B3n%20en%20pereira%20el%2019,1943%20de%20un%20infarto%20card%C3%ADaco.online>

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 155 (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación [en línea]. Santa Fe de Bogotá, D.C. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 4 de junio de 1991. [en línea] Disponible en: <https://www.constitucioncolombia.com/>

DOMINGUEZ, Jacobo. Las TICS al servicio de un proyecto docente. 2007. 58 p.

DOMINGUEZ, Alberto. La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. 1998. p. 58 - 59. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007

EL TIEMPO. 30 de agosto 2007. Hace 60 años se fundó Radio Sutatenza en Boyacá. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3701311>

Entrevista del programa Zona Franja 29 abr. 2020 minutos 43 al 58.

FERNANDEZ, Eduardo y MARTÍNEZ, Anguita. Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples. Profesorado. 2015. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/m192.pdf>

I CONGRESO REGIONAL. Las Necesidades Educativas Especiales. Extremadura España. 2018. Disponible en: [http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/136\]Congreso%20Necesidades%20Educat.pdf](http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/136]Congreso%20Necesidades%20Educat.pdf)

KANT, Immanuel. La filosofía positiva. 1843. 1 p.

LOPERA, Victoria. Manual de convivencia escolar Deogracias Cardona. Pereira. 2015 - 2017. 3 p.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, decreto 1412 (25, marzo, 2020). Con el cual se ordena la virtualidad educativa [en línea]. Disponible en: <https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/decretos.html>.

PISCITELLI, Alejandro. Las TIC NO son una caja de herramientas, son una nueva cultura. Dialnet. 2014. ISBN 9871909152, págs. 112-115. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5205918>

PARDO, Benito. Conflictos Escolares y Convivencia en los Centros Educativos. España. 2001. Disponible en: https://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/Actas_Conflictos_escolares_y_convivencia-Extramadura_comun.pdf

RODRIGUEZ, Fabiana. Roles en psicología social [blog]. Escuela Superior de Psicología Social, 26 de junio de 2013. [consultado el 20 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://xveritux.wordpress.com/2013/06/26/roles-en-psicologia-social>

VI CONFERENCIA INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (CONFINTEA VI, 2009, Hamburgo). UNESCO, 2008. 24 p.